

В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ:

Как можно развивать интеллектуальные умения учащихся?

Интеллектуальное развитие учащихся – неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой стоят новые задачи – не только дать ученику определенную сумму знаний, а затем оценить, насколько хорошо и умело он распоряжается этими знаниями, но научить его самостоятельно брать знания сообразно своим интеллектуальным данным. Внеклассные мероприятия должны быть направлены на развитие интеллектуальных умений учащихся, на развитие личностных структур сознания – рефлексию самосознания своих возможностей и стремление к их самосовершенствованию.

Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознания и самоактуализации могут служить следующие **формы работы со школьниками:**

- интеллектуальные марафоны;
- дни интеллектуального творчества;
- защита интеллектуальных проектов;
- экскурсии в ВУЗы и исследовательские лаборатории;
- встречи с учеными, изобретателями;
- интеллектуальные ринги и викторины;
- заседание клубов интеллектуалов;
- интеллектуальные олимпийские игры;
- школа интеллектуального развития.

Примерная тематика классных часов по развитию интеллектуальных умений учащихся:

5 класс

- В.И. Даль и его толковый словарь;
- Я и мои способности;
- Мир энциклопедий.

6 класс

- Мои сильные и слабые стороны;
- Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть;
- Мои “почему?” и ответы на них.

7 класс

- Глубинные тайны человеческого познания;
- Внимание и внимательность. Слова одного корня?
- Как научиться управлять собой.

8 класс

- Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?
- Тренировка памяти – залог будущего успеха.

9 класс

- Человек и творчество. Веление творения человечества;
- Разговор с самим собой по душам;
- День творческого представления в школе.

10 класс

- Как научиться властвовать собой?
- Мои лингвистические способности. Как они проявляются?
- Недостатки человека и их влияние на его судьбу.

11 класс

- Пока я мыслю, я вижу;
- Юмор в жизни человека;
- И на Марсе будут яблони цвести.

Примерное занятие, направленное на развитие интеллектуальных умений учащихся “Интеллектуальный марафон”

Цель: дать возможность учащимся убедиться в том, насколько развиты их лингвистические возможности и над чем им необходимо работать.

Задачи:

1. Продемонстрировать учащимся уровень их лингвистических способностей.
2. Развивать умения самоанализа и самооценки, способности к творческой работе над собой.

Предварительная подготовительная работа:

1. Подбор лингвистических заданий для лингвистического марафона. Задания теории должны быть рассчитаны на уровень кругозора учащихся. В ходе выполнения задания каждый ребенок работает в одиночку, а не в группе, демонстрируя свой предельный уровень возможностей. В ходе собеседования объяснить учащимся, какие задания были выполнены частично, а какие были вовсе не выполнены. Каждый ученик должен получить рекомендации для того, чтобы самосовершенствоваться.
2. Победители интеллектуального марафона должны быть награждены ценными призами.
3. Учащимся можно предложить вести классную книгу интеллектуальных рекордов, в которой фиксировать успехи и достижения всех учащихся класса в их интеллектуальном развитии в течение школьного обучения.
4. Для подведения итогов интеллектуального марафона выбирается жюри, в которое могут войти старшеклассники, педагоги, родители.
5. Задания интеллектуального марафона учащиеся выполняют за определенное время – примерно два школьных урока.
6. Об интеллектуальном марафоне, ребята и их родители получают информацию заранее. Его проведение не должно быть для учащихся неожиданным мероприятием.
7. Поскольку интеллектуальный марафон – это возможность для ученика проявить себя, показать свою уникальность и неповторимость, необходимо, чтобы старт марафону был дан торжественно. Эта торжественность заставляет ученика еще раз убедиться в том, что интеллект, данный ему его родными и природой – великое достояние и благо, которое надо развивать и совершенствовать.

Задания интеллектуального лингвистического марафона:

Задание 1. Каждый ученик получает текст в виде нарезанных слов. Задание ученика – собрать текст из нарезанных слов и записать его на лист бумаги. Задача задания – восстановить текст.

Содержание текста таково: В семь часов тридцать две минуты утра веселый солнечный зайчик проскользнул сквозь дырку в шторе и устроился на носу ученика шестого класса Ромки Костылькова. Ромка чихнул и проснулся. Сквозь дырки в брезентовых стенках пробивались тоненькие столбики солнечных лучей. Ромка прильнул к одной из них. Перед ним, словно на экране кино, стремительно пробегали веселые и шумные улицы, тихие и тенистые переулки, просторные площади, по которым во всех четырех направлениях двигались пешеходы

Задание 2. Достройте слова:

- ...существовать, ...лючение;
- ...тяжение, ...влекательный;
- ...глашение, ...вычка;
- ...ручать, ...вязанность;

...думывать, ...ятель;
...ветливый, ...градить;
...кратить, ...чудливый;
...способление, ...ветливый.

Задание 3. Составьте рассказ из заданных слов в той последовательности, в которой они записаны. В каждом предложении должно быть использовано лишь по одному слову из приведенных ниже и в той последовательности, в которой они написаны в задании. Крокодил, девочка, платье, роза, корабль, костюм, остров, дом, радость, ключ, дерево, клад.

Задание 4. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ООН, СНГ, НИИ, США, МАЗ.

Задание 5.

Закончите фразу словом, которое обозначает конкретное понятие:

Здание, в котором учат детей, называется...

Здание, в котором можно взять книгу, называется...

Здание, в котором шьют одежду, называется...

Здание, в котором можно сделать фото, называется...

Здание, в котором получают высшее музыкальное образование, называется...

Здание, в котором можно наблюдать звезды, называется...

Задание 6.

Напротив каждого слова напишите противоположное по значению слово.

старший –

позже –

чистый –

белый –

начало –

высокий –

умный –

дальний –

храбрость –

запрещать –

ссорится –

радость –

помнить –

центр –

покупать –

верх –

Задание 7.

Преобразование мхи в слона. В каждом слове, состоящем только из четырех букв и написанном последовательно под этим словом, можно изменять лишь одну букву. Начало будет таким:

Муха

Мура

Образовывать слова необходимо до тех пор, пока не получится слово слон.

Жюри собирает работы ребят, дает 15 минут времени на перерыв. После перерыва подводятся итоги и проводится награждение участников марафона.

КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК УЧАЩИХСЯ

Классный руководитель должен уделить большое внимание в работе с классом по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками.

Но для того, чтобы бороться с вредными привычками учащихся, необходимо в первую очередь сформировать у ребят отрицательное к ним отношение. С этой целью необходимо организовать в классе серьезную профилактическую просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий.

Внеклассные мероприятия должны быть направлены на демонстрацию последствий для организма человека и для его личностного становления вредных привычек.

Для **эффективности внеклассной работы** в этом направлении можно и нужно использовать следующим **формы работы:**

- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением;
- просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления;
- чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях;
- встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни;
- встречи со специалистами;
- изучение отношения взрослых к проблемам учащихся;
- тренинги для учащихся по преодолению вредных привычек;
- экскурсии в медицинские учреждения и посещение музеев специального назначения;
- тематические викторины;
- конкурсы на лучшее художественное произведение, направленное против вредных привычек человека и демонстрирующее силу человеческого духа;
- конкурсы рекламных щитов по данной проблеме;
- нравственные классные часы;
- пресс – конференции по данной теме.

Необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке мероприятий по профилактике вредных привычек:

1. Мероприятия должны соблюдать время, место и момент. Если мероприятие запоздает, оно может вызвать иронию и сарказм учащихся.
2. Подготовка мероприятия должна быть очень детальной и достоверной. Разговор на эту тему не терпит фальши и формализма.
3. Мероприятие такого рода должно быть очень искренним и максимально откровенным со стороны взрослого.
4. Форма общения – не назидание с позиции своего опыта, а совместный поиск истины.
5. Факты, события и статистика должны быть очень впечатляющими, чтобы затронуть внутренние механизмы личности ученика.
6. Такие мероприятия не должны требовать от ученика единства взглядов со всеми остальными. Они должны поставить ученика в позицию раздумий, поисков.

КАКИЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МОЖНО ПРОВОДИТЬ В КЛАССЕ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГА.

По рекомендации классного руководителя психолог встречается с учащимися, проводит тематические классные часы, направленные на психологическое просвещение учащихся. **Темы классных часов или уроков психологии** могут быть самыми разнообразными, к

примеру:

- Кто я? Какой я? Каким я хочу быть?
- Мои “хочу” и мои ”надо”.
- Учимся представлять и фантазировать.
- Внимание человека или как научиться быть внимательным.
- Ум человека. Как его развить?
- Как развивать в себе хорошую память.
- Мне говорят... Я говорю...
- Что такое мой характер?
- Леворукость и праворукость. Что это такое?
- С чем могут быть связаны проблемы общения.
- Мир моих способностей.
- Проблемы неуверенного в себе человека.
- Мои положительные качества и мои недостатки на чаше весов.
- Профессиональные склонности и способности человека.
- Как избежать проблем в общении с близкими тебе людьми.
- Конфликтный человек. Какой он?
- Люди которых я не имею права забывать.

Такие классные часы может проводить и сам классный руководитель, но психолог должен помочь в подборе материала к классному часу, провести исследование по теме классного часа и помочь классному руководителю проанализировать полученные результаты.

Пример:

Психологический классный час “Тренировка памяти”:

Задание 1. Прочитайте внимательно список слов, который перед вами. Затем переверните лист и на обратной стороне листа запишите еще раз слова, которые вы только что прочли. Лук, ежевика, тоник, манго, пирожное, слива, фундук, тесто, базилик, овсянка, яйцо, креветка, лимонад, ветчина, майонез.
Норма в 14-16 лет – 10 слов.

Задание 2. Внимательно вслушайтесь в следующие 10 слов вместе с их порядковыми номерами. Каждое слово читается 1 секунду. Все запомнившиеся вам слова запишите с их порядковым номером. Правильным ответом считается тот, в котором номер и слово записаны верно. Каждый ответ оценивается в 10 баллов. Если слово написано правильно, а номер не совпадает или пропущен, ответ оценивается в 5 баллов. Сумма баллов за каждый ответ – оценка эффективности слуховой памяти.
1 Снег, 2 ветер, 3 арифмометр, 4 велосипед, 5 фонендоскоп, 6 экскаватор, 7воспитатель, 8 дневник, 9 ручка, 10 автомат.

Задание 3. Внимательно прочитайте слова, записанные на доске. Затем перевернуть доску. Запомнившиеся слова записать в тетрадь вместе с порядковым номером. Слова, записанные вместе с номером, оцениваются в 10 баллов. Слова, написанные без порядковых номеров, оцениваются в 5 баллов. 1 зима, 2 заповедник, 3 малина, 4 ответ, 5 буфет, 6 магазин, 7 василек, 8 анализ, 9 ежевика, 10 водопровод.

Задание 4. Рассмотрите прямоугольники в течение 10 секунд, начертите подобные и впишите в них слова в точном соответствии с рисунком. За каждое правильно записанное слово начисляется 10 баллов. Если слово написано правильно, но расположено не на том месте, начисляется 5 баллов. Сумма баллов и есть эффективность памяти с пространственными сочетаниями.

Задание 5. За 20 секунд нужно запомнить 10 чисел, написанных на доске, а затем записать

те, которые удалось запомнить. 43, 12, 31, 81, 72, 15, 4, 96, 10, 37.

Для подсчета результатов необходимо количество правильных ответов умножить на 10.

90 – 100 % - отличная память

71 – 89 % - очень хорошая

51 – 70 % - хорошая

31 – 50 % - удовлетворительная

КАКИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, ПРИСТУПАЯ К ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА:

Младший школьный возраст

В шестилетнем возрасте ребенка ждут крупные изменения в его жизни. Вступление в школьный возраст влечет за собой изменения в его жизни: изменяется обучение, появляются в его жизни новые люди и с ними складываются, новые доселе неизведанные отношения. Ведущей деятельностью становится учение, которое влечет за собой новые обязанности, изменяет весь уклад жизни ребенка. **Личностным новообразованием** является произвольное **целеполагание**.

Самооценка во многом зависит от оценок учителя. **Уровень притязаний** складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Его привлекает домашний уют и семейное благополучие, это снижает степень школьной тревожности, которая обостряется с началом учебной деятельности. Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников на низком и среднем уровне. В школе притязания на признание реализуются, в основном, через успеваемость.

К началу обучения в школе у ученика складывается достаточно сильная мотивация к учению. Ребенок хочет играть новую роль – роль ученика и соответственно выполнять все атрибуты этой новой роли. Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания. Первый путь воспитания положительного отношения к учению – создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки.

Умственное развитие в этом периоде проходит через три стадии:

- 1) усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;
- 2) усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;
- 3) усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их отношениями.

Результативность решения младшими школьниками учебных задач во многом зависит от организации их деятельности.

Структура межличностных отношений состоит из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнение учащихся класса не является для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.

Для младших школьников очень авторитетен учитель, воспитатель. Дети верят безоговорочно в то, чему их учат, они доверчивы, исполнительны, у них развита повышенная восприимчивость.

СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание классного руководителя на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если классный руководитель создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает пора кризисной ситуации – “верхи” не могут, а “низы” не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Исследования внутреннего мира подростков показывает, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет **возможность самовыражения самореализации.** Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени “класс”.

Старшие подростки. Старшеклассники

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение **самосознания – повышается значимость собственных ценностей**, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности. Юноши начинают понимать значение слова “мужчина”, а девушки – слово “женщина”. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть всевозможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы – более избирательным. В классах можно наблюдать примеры длительной дружбы ребят друг с другом, которая переходит в доверительность и исповедальность, в отношениях преобладает принцип сродства и равенства.

Юношеская мечта о любви, ранняя любовь выражают потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости, но собственные переживания иногда более значимы, чем объект привязанности.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы учения. Много внимания в работе со старшеклассниками классный руководитель должен уделять этическим проблемам. Ни для кого не секрет, что в данном возрасте молодые люди испытывают интерес к “вечным” проблемам: смыслу жизни, свободе личности, поиску истины. Решая этические проблемы, молодежь вынуждена решать многие непростые вопросы, которые могут быть связаны с сильными переживаниями: интимные отношения, неформальные молодежные организации, поиск истины в различных сектах, уход в религию, уход в свой мир с помощью наркотиков и т. д. Все перечисленные выше ситуации должны быть в поле зрения классного руководителя и занять одно из главных мест в плане воспитательной работы со старшеклассниками.